

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда»

Введено в действие  
приказом заведующего  
МОУ Центром развития ребенка № 8  
от «01» 10 2024 г. № 143

Заведующий  
МОУ Центром развития ребенка № 8  
 Е.А. Глухова  
от «01» 10 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
МОУ Центра развития ребенка № 8  
протокол № 1  
от «30» 08 2024 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
Познавательная деятельность  
«Умники и умницы»  
социально-гуманитарной направленности  
для детей 5-6 лет**

Автор:  
педагог дополнительного образования  
Шиндряева Елена Сергеевна

Волгоград, 2024

## **1. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

#### **1.1. Новизна**

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы» (далее – ДООП) заключается в следующем:

Программа:

- реализует принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки.
- объединяет традиционный подход к формированию высших психических функций (Л.С. Выготский) и современный (Е.О. Севостьянова, М.Р. Григорьева, Е.В. Колесникова, Т.П. Трясорукова) с включением авторских методических материалов.

#### **1.2. Актуальность**

В период дошкольного детства формируются предпосылки будущей учебной деятельности детей. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные. Из работ Л.С. Выготского, известно, что всякая высшая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия, в социуме. А, значит, необходимо создавать специальные условия для этого.

Целенаправленная и систематическая работа развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста способствует формированию мыслительных процессов, развитию произвольного внимания, памяти, воображения.

#### **1.3. Цели и задачи**

Цель программы: развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи программы:

Развивающие:

1. Развивать концентрацию, переключаемость, устойчивость и объем внимания.
2. Развивать пространственные представления, ориентировку на листе бумаги.

3. Развивать зрительную и слуховую память.
4. Развивать мыслительные операции (классификация, обобщение, сравнение, умение выделить существенный признак).
5. Развивать мелкую моторику рук.
6. Развивать воображение и фантазию.

Обучающие:

1. Обучать приемам запоминания.
2. Обучать приемам исследования предмета, учитывая его цвет, форму, величину и другие признаки.
3. Обучать приемам решения проблемных ситуаций.
4. Обучать умению решать нестандартные задачи.

Воспитывающие:

1. Способствовать воспитанию волевых черт характера.
2. Создать условия для снятия мышечного и эмоционального напряжения.
3. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия в группе.

**1.4. Возраст детей – от 5 до 6 лет.**

Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей:

В возрасте 5 лет у ребенка появляется важное новообразование – произвольность психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения. Этот период является важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка.

На шестом году жизни продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов, происходит систематизация представлений. Дети способны различать промежуточные цветовые оттенки, выстраивать в ряд по убыванию или возрастанию.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его переключаемости, увеличивается объем внимания.

В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен запомнить 5-6 объектов, 5-6 слов.

Мышление в старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств. При группировании объектов дети способны учитывать два признака.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми историй, оригинальных и последовательно разворачивающихся.

**1.5. Наполняемость группы:**

Занятия по ДООП будут наиболее эффективными, если количество обучающихся в группе не будет превышать 12 человек.

**1.6. Сроки реализации ДОП:**

ДООП включает в себя 64 занятия, которые рекомендовано реализовать в течение 8 месяцев.

**1.7. Форма организации деятельности обучающихся – групповая.**

**1.8. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:**

Словесные - беседа, рассказ, отгадывание загадок.

Наглядные - демонстрация иллюстраций, рисунков.

Практические – игры, упражнения, продуктивная деятельность.

**1.9. Методы**

Методы обучения: словесные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные и развивающие игры, упражнения, малоподвижные игры.

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

Методы контроля – в процессе изучения каждой темы будет проводиться отслеживание уровня усвоения знаний с помощью наблюдения и анализа деятельности.

**1.10. Режим занятий:**

Продолжительность – согласно требованиям СанПиН 25 минут.

Количество занятий в неделю — 2 занятия.

**1.11. Ожидаемый (прогнозируемый) результат:**

- Развить концентрацию, переключаемость, устойчивость и объем внимания.

- Научить приемам запоминания.

- Научить умению ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

- Научить приемам исследования предмета, учитывая его признаки.

- Научить способам комбинирования геометрических фигур.

- Научить выделять существенный признак предмета,

- Сформировать умения обобщать, классифицировать, сравнивать.

- Научить способам взаимодействия в группе.

- Научить приемам создания нового образа, нестандартного решения проблемной ситуации.

- Научить способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.

- Научить способам произвольного управления своим поведением.

Контроль за освоением программы проводится в конце учебного года. Для этого проводится диагностика познавательного развития. Анализ выполнения заданий помогает определить степень усвоения программы каждым ребенком.

К концу учебного года воспитанники должны:

- Произвольно управлять своим воображением: придумывать уникальный образ, нестандартно решать проблемную ситуацию.
- Уметь пользоваться мнемотехникой для запоминания текста.
- Запоминать не менее 6 картинок из 10 предложенных.
- Исключать лишнее, обобщать, классифицировать (выделяя существенный признак) на слух и с помощью зрительного подкрепления.
- Выполнять простые корректурные пробы (зачеркнуть, подчеркнуть, обвести в круг необходимые элементы).
- Ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, выполнять узор в тетради по образцу.
- Уметь комбинировать геометрические фигуры, учитывая их признаки.
- Уметь работать в команде, взаимодействуя друг с другом.

Формы проведения итогов освоения программы: открытое занятие для родителей, проведение заключительного занятия «Мы умники и умницы».

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание ДООП:**

#### Раздел 1. Развитие внимания

Теория: обучение способности концентрировать внимание, находить отличительные признаки похожих предметов. Обучение способности переключать внимание. Обучение способам увеличения объема внимания. Характеристика внимания, полученного от разных анализаторов (зрительный, слуховой).

Практика: выполнение практических действий по развитию зрительного и слухового внимания. Отработка на практике способности переключать внимание, умения концентрировать внимание, увеличивать объем внимания.

#### Раздел 2. Развитие памяти

Теория: знакомство с мнемоническими приемами запоминания текста.

Практика: выполнение практических действий по развитию объема кратковременной слуховой и зрительной памяти. Запоминание с помощью мнемотаблиц.

#### Раздел 3. Развитие восприятия

Теория: обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями. Обучение умению воспринимать целостный образ предмета. Обучение умению

ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Обучение умению определять предмет по ряду признаков.

Практика: выполнение на практике заданий на развитие целостного восприятия. Развитие умения ориентироваться на бумаге и в пространстве вокруг. Выполнение действий с предметами, учитывая их признаки.

#### Раздел 4. Развитие мышления

Теория: обучение умению классифицировать, сравнивать, обобщать группу предметов. Обучение действиям анализа и синтеза.

Практика: выполнение практических заданий, направленных на развитие мыслительных операций.

#### Раздел 5. Развитие воображения

Теория: обучение умению придумывать новое, оригинальное. Обучать умению находить решение проблемной ситуации, решать нестандартные задачи. Развивать умение создавать новый образ.

Практика: выполнение практических заданий по созданию новых игр, сюжетов историй, решению проблемных ситуаций.

#### Раздел 6. Комплексное развитие познавательных процессов

Теория: обучение приемам запоминания, умению концентрировать и переключать внимание, обучение умению анализировать условия, предмет, находить сходства и различия, обучение умению ориентироваться на листе бумаги.

Практика: выполнение практических заданий (развитие мыслительных операций, концентрации и переключения внимания, восприятия цвета, геометрических фигур, величины, пространственного восприятия).

#### **Принципы работы с дошкольниками**

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:

- Принцип безопасности.
- Принцип многократного повторения материала для выработки навыка.
- Принцип положительного подкрепления.
- Принцип уважительного отношения друг к другу.

Методы обучения: словесные - беседа, рассказ; наглядные - демонстрация иллюстраций, рисунков; практические - решение творческих заданий.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные и развивающие игры, малоподвижные игры.

Методы воспитания: беседы, метод примера, создание воспитательных ситуаций, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

Методы контроля - в процессе изучения каждой темы будет проводиться отслеживание уровня усвоения знаний.

## 2.2. Перспективно-тематический план

| Месяц   | Тема                               | Программное содержание и задачи   | Методы и приемы  | Демонстрационный и раздаточный материал                             |
|---------|------------------------------------|---|--|---|
| Октябрь | Занятие 1.<br>Развитие<br>внимания | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) Обучать способности концентрировать внимание, находить отличительные признаки похожих предметов</li> <li>3) Учить детей переключать внимание</li> <li>4) Учить способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Создать условия для рефлексии</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Яблоко»</li> <li>3. Игра «Хлопни в ладоши»</li> <li>4. Упражнение «Зачеркни букву»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Игра «Жмурки»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>         | Три похожих яблока, вырезка из газеты или журнала, карандаши, шарф  |
|         | Занятие 2.<br>Развитие<br>внимания | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) учить способности концентрировать внимание, сосредоточиваться на зрительной информации</li> <li>3) Учить способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</li> <li>4) Развивать активное внимание</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Обучать моделированию внешних проявлений чувств</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Портрет»</li> <li>3. Упражнение «Зачеркни букву»</li> <li>4. Упражнение «Слушай музыку»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Игра «Отражение»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol> | Кукла, вырезка из газеты, карандаши, аудиозапись с веселой мелодией |
|         | Занятие 3.<br>Развитие<br>внимания | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) учить слушать и слышать</li> <li>3) Учить способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</li> <li>4) Развивать умение соотносить свои действия со звучанием инструмента</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Игра «Ушки на макушке»</li> <li>3. Упражнение «Корректирующие пробы»</li> </ol>  | Бланк заданий, карандаши, бубен, колокольчик                        |

|  |                                 |   |   |  |
|--|---------------------------------|---|---|--|
|  |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Обучать рефлексии</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Игра «Бубен и колокольчик»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Игра «Ловушка»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ul>   |  |
|  | Занятие 4.<br>Развитие внимания | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) учить слушать и слышать звуки в новых условиях</li> <li>3) Учить способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</li> <li>4) Развитие умения соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Учить дифференцировать задания взрослого</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Игра «Ушки на макушке»</li> <li>3. Упражнение «Корректирующие пробы»</li> <li>4. Игра «Бубен, колокольчик, дудочка»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Упражнение «Делай то, что я говорю и показываю»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ul> | Бланк заданий, карандаши, бубен, колокольчик, дудочка                  |
|  | Занятие 5.<br>Развитие внимания | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) Обучать способность концентрировать внимание на ощущениях своего тела</li> <li>3) Развивать слуховое внимание, умение ориентироваться на листе бумаги</li> <li>4) Увеличивать объем внимания</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Обучать приемам и методам овладения волнением</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Пульс»</li> <li>3. Упражнение «Узор»</li> <li>4. Игра «Выложи кружочки»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Упражнение «Приятное воспоминание»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ul>  | Секундомер, тетрадные листы, карандаши, наборы кружочков разного цвета |



|        |                                    |   |  |   |
|--------|------------------------------------|---|--|---|
|        | Занятие 6.<br>Развитие<br>внимания | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) обучать способности распознавать предмет по тактильным ощущениям</li> <li>3) развивать слуховое внимание</li> <li>4) развивать умение переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Способствовать снятию мышечного и эмоционального напряжения</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Текстура»</li> <li>3. Упражнение «Узор»</li> <li>4. Игра «Погода»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Упражнение «Тряпичная кукла»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>     | Кусочки меха, дерева, ткани, ваты, металлический брусок, тетрадные листы, карандаши, картинки с изображением солнышка, тучки, дождика, зонтик |
|        | Занятие 7.<br>Развитие<br>внимания | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) учить умения сосредоточиться, не обращая внимания на помехи</li> <li>3) развивать концентрацию внимания</li> <li>4) развивать умение переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Развивать воображение</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Игра «Мышка – птичка»</li> <li>3. Упражнение «Найди отличия»</li> <li>4. Игра «Погода»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Упражнение «Скульптура»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol> | Картинки «Найди отличия», картинки с изображением солнышка, тучки, дождика, зонтик  |
|        | Занятие 8.<br>Развитие<br>внимания | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать концентрацию внимания</li> <li>3) развивать слуховое внимание</li> <li>4) развивать концентрацию и устойчивость внимания</li> <li>5) развивать концентрацию внимания, способность переключаться</li> <li>6) создать условия для рефлексии</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Найди ошибку»</li> <li>3. Игра «Хлопни в ладоши»</li> <li>4. Игра «Лабиринт»</li> <li>5. Упражнение «Повтори рисунок»</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>                               | Карандаши, бланки заданий   |
| Ноябрь | Занятие 9.                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> </ol>  | Картинки «7 отличий»,   |

|  |                               |  |   |  |
|--|-------------------------------|--|---|--|
|  | Развитие внимания             | <p>настрой в группе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Учить способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</li> <li>3) Развивать слуховое внимание</li> <li>4) Развивать концентрацию внимания</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Создать условия для рефлексии</li> </ol>   | <p>«Солнышко»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнение «Расставь цифры по образцу»</li> <li>3. Игра «Лето – Осень»</li> <li>4. Игра «Найди отличия»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>   | <p>бланки заданий, карандаши</p>                             |
|  | Занятие 10. Развитие внимания | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) Учить способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</li> <li>3) Развивать концентрацию внимания</li> <li>4) Развивать слуховое внимание</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Создать условия для рефлексии</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Найди на картинке и раскрась»</li> <li>3. Игра «На что похоже?»</li> <li>4. Музыкальная игра «Повтори за мной»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>                      | <p>Бланки заданий, карандаши, аудиозапись</p>                |
|  | Занятие 11. Развитие памяти   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать зрительную память</li> <li>3) развивать умение использовать мнемические приемы для запоминания текста</li> <li>4) развивать объем кратковременной слуховой памяти</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Обучать свойствам невербального общения</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Запомни картинки»</li> <li>3. Упражнение «У оленя дом большой»</li> <li>4. Упражнение «Каскад слов»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Упражнение «Улыбка»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol> | <p>Картинки с изображениями, список слов для запоминания</p> |
|  | Занятие 12.                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> </ol>   | <p>Картинки с</p>  |

|             |                 |  |   |   |
|-------------|-----------------|--|---|---|
|             | Развитие памяти | настрой в группе<br>2) развивать зрительную память<br>3) развивать умение использовать мнемические приемы для запоминания текста<br>4) развивать объем кратковременной слуховой памяти<br>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса<br>6) Усиливать положительное эмоциональное переживание<br>7) Создать условия для рефлексии   | «Солнышко»<br>2. Упражнение «Запомни картинки»<br>3. Упражнение «У оленя дом большой»<br>4. Упражнение «Каскад слов»<br>5. Психомышечная тренировка<br>6. Упражнение «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»<br>7. Ритуал прощания                                    | изображениями, список слов для запоминания  |
| Занятие 13. | Развитие памяти | 1) создать эмоционально положительный настрой в группе<br>2) обучать навыкам запоминания образа, ситуации<br>3) развивать преднамеренное запоминание и припоминание, долговременную память<br>4) развитие целенаправленного запоминания и припоминания<br>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса<br>6) Усиливать положительное эмоциональное переживание<br>7) Создать условия для рефлексии | 1. Ритуал приветствия «Солнышко»<br>2. Упражнение «Что изменилось?»<br>3. Упражнение «Запомни и покажи» (таблицы Ф.Е. Рыбакова)<br>4. Игра «Спрячь игрушки»<br>5. Психомышечная тренировка<br>6. Упражнение «От улыбки станет всем светлей»<br>7. Ритуал прощания | Картинки с изображениями одной и той же комнаты, но разными деталями, таблицы Ф.Е. Рыбакова, три игрушки, текст песни |
| Занятие 14. | Развитие памяти | 1) создать эмоционально положительный настрой в группе<br>2) обучать навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени<br>3) обучать навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов   | 1. Ритуал приветствия «Солнышко»<br>2. Игра «Что изменилось»<br>3. Игра «Купим мы, бабушка ...»   | Картинки с изображениями одной и той же комнаты, но разными деталями, текст игры, три игрушки                         |

|         |                                |  |  |   |
|---------|--------------------------------|--|--|---|
|         |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>4) развивать целенаправленное запоминание и припоминание</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Снимать мышечное и эмоциональное переживание</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Упражнение «Найди игрушки»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Упражнение «Тряпичная кукла»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ul>  |   |
|         | Занятие 15.<br>Развитие памяти | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать произвольное внимание и наблюдательность</li> <li>3) развивать умение удерживать текст песни, развивать вербальную память</li> <li>4) развивать целенаправленное запоминание</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Обучать приемам ритмичного дыхания</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Рассмотри внимательно»</li> <li>3. Разучивание песни</li> <li>4. Игра «Кто не на месте?»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Упражнение «Дыхание»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ul>  | Сюжетная картинка, текст песни, десять игрушек небольшого размера       |
|         | Занятие 16.<br>Развитие памяти | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать произвольное внимание</li> <li>3) развивать память на события</li> <li>4) развивать целенаправленное запоминание и припоминание</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Развивать воображение</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Рассмотри внимательно»</li> <li>3. Игра «Свет, зажгись!»</li> <li>4. Игра «Кто не на месте?»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Игра «Скульптура»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ul> | Сюжетная картинка, настольная лампа, десять игрушек небольшого размера, |
| Декабрь | Занятие 17.<br>Развитие памяти | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать умение удерживать и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Игра «Шапокляк»</li> </ul>   | Десять картинок с изображениями: яблока, груши, хлеба, колбасы,         |

|  |                                |  |  |   |
|--|--------------------------------|--|--|---|
|  |                                | <p>воспроизводить информацию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) развивать целенаправленное запоминание и припоминание</li> <li>4) развивать вербальную память</li> <li>5) создать условия для рефлексии</li> </ol>  | 3. Ритуал прощания   | бананов, конфет, варенья, рыбы, яиц, + 5 картинок с изображением любых других продуктов, овощей, фруктов, список с наименованием десять продуктов, сумка, кошелек, подставка для картинок |
|  | Занятие 18.<br>Развитие памяти | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать зрительную кратковременную память</li> <li>3) развивать зрительную кратковременную память, умение копировать образец по памяти</li> <li>4) развивать зрительную память и согласованность движений</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Создать условия для рефлексии</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Игра «Что изменилось?»</li> <li>3. Упражнение «Нарисуй по памяти»</li> <li>4. Игра «Запомни повтори движение»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>            | Бланки заданий, карандаши   |
|  | Занятие 19.<br>Развитие памяти | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать слуховую память</li> <li>3) развивать слуховую память, речевые навыки</li> <li>4) обучать приемам запоминания с помощью мнемотаблиц</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Создать условия для рефлексии</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Игра «Я знаю 5 имен»</li> <li>3. Упражнение «Повтори скороговорку»</li> <li>4. Упражнение «Мнемодорожки. Окружающий мир»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol> | Текст скороговорок, мнемотаблицы  |
|  | Занятие 20.<br>Развитие        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> </ol>   | Карандаши, бланки, сюжетные картинки  |

|  |                                 |  |  |   |
|--|---------------------------------|--|--|---|
|  | памяти                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>2) развивать кратковременную память</li> <li>3) обучать алгоритму создания мнемотаблиц</li> <li>4) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>5) Создать условия для рефлексии</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнение «Ответь на вопросы»</li> <li>3. Упражнение «Создаем мнемотаблицу»</li> <li>4. Психомышечная тренировка</li> <li>5. Ритуал прощания</li> </ol>   |   |
|  | Занятие 21. Развитие восприятия | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) улучшать качество деятельности зрительного анализатора</li> <li>3) обучать способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями</li> <li>4) развивать целостность восприятия</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Обучать переходу из одного эмоционального состояния в противоположное</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Пирамидка»</li> <li>3. Игра «Актёр»</li> <li>4. Упражнение «Дорисуй фигуры»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Игра «Шапка-невидимка»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>           | Пирамидки, бланки заданий, карандаши              |
|  | Занятие 22. Развитие восприятия | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) улучшать качества деятельности зрительного анализатора</li> <li>3) развивать наблюдательность, ориентировку на форму</li> <li>4) развивать целостность восприятия</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Обучать управлению своим состоянием, переходу из одного эмоционального состояния в другое</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ol>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Пирамидка на плоскости»</li> <li>3. Упражнение «Форма»</li> <li>4. Упражнение «Дорисуй фигуры»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Игра «Качели»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol> | Предметы разной формы, бланки заданий, карандаши, |

|        |                                       |  |  |  |
|--------|---------------------------------------|--|--|--|
|        | Занятие 23.<br>Развитие<br>восприятия | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать наблюдательность, умение использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания</li> <li>3) развивать способность согласовывать движения с произносимым текстом, развивать координацию движений</li> <li>4) развивать пространственные представления</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Развивать движения рук</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Что забыл нарисовать художник?»</li> <li>3. Упражнение «В нашей группе 100 ребятшек»</li> <li>4. Упражнение «Снежинки»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Игра «Погладим котенка»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol> | Карточки «Что забыл нарисовать художник?», текст игры, бланки заданий, карандаши,                            |
|        | Занятие 24.<br>Развитие<br>восприятия | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать умение использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания</li> <li>3) развивать способность согласовывать движения с произносимым текстом, развивать координацию движений</li> <li>4) развивать пространственные представления</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Создать условия для расслабления</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ol>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Что нарисовано?»</li> <li>3. Упражнение «В нашей группе 100 ребятшек»</li> <li>4. Упражнение «Снежинки»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Игра «Кляксы»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>                          | Набор карточек (4 – 10 шт.) с пунктирным изображением, бланки заданий, карандаши, гуашь, большой лист бумаги |
| Январь | Занятие 25.<br>Развитие<br>восприятия | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развитие фонематического восприятия</li> <li>3) развивать способность согласовывать движения с произносимым текстом, развивать координацию движений</li> <li>4) развивать умение ориентироваться в пространстве</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Определи звуки»</li> <li>3. Упражнение «В нашей группе 100 ребятшек»</li> <li>4. Упражнение</li> </ol>   | Картинки, бланки заданий, карандаши  |

|  |                                    |  |  |   |
|--|------------------------------------|--|--|---|
|  |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Развивать воображение и творческие способности</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Точки»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Игра «Пантомима»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ul>  |   |
|  | Занятие 26.<br>Развитие восприятия | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать способности к сличению и сортировке предметов по величине, форме, цвету</li> <li>3) развивать координацию зрительного, слухового и моторного анализаторов</li> <li>4) развивать способность определять предмет по ряду признаков</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Повышать эмоциональный тонус</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Игра «Пуговицы»</li> <li>3. Игра «Найди свой цвет»</li> <li>4. Загадки</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Упражнение «Угадай»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ul>         | Набор пуговиц, флажки разного цвета, загадки        |
|  | Занятие 27.<br>Развитие восприятия | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать способности к сличению и сортировке предметов по величине, форме, цвету</li> <li>3) развивать координацию слухового и моторного анализаторов</li> <li>4) развивать способность определять предмет по ряду признаков</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Обучать способности концентрировать внимание на слуховых сигналах</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Игра «Пуговицы»</li> <li>3. Игра «Регистр»</li> <li>4. Загадки</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Упражнение «Послушай, что за окном»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ul> | Набор пуговиц, детское пианино, металлофон, загадки |
|  | Занятие 28.<br>Развитие восприятия | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать восприятие целостного образа</li> <li>3) развивать слуховое восприятие</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Заплатки»</li> </ul>   | «Заплатки», бланки заданий                          |



|  |                                    |   |   |  |
|--|------------------------------------|---|---|--|
|  |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4) развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Развивать обоняние</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Игра «Чей голос?»</li> <li>4. Упражнение «Зашумленные картинки»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Упражнение «Аромат»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ul>                                 |  |
|  | Занятие 29.<br>Развитие восприятия | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать навыки зрительного восприятия</li> <li>3) развивать навыки ориентировки в пространстве</li> <li>4) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>5) Создать условия для рефлексии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Зашумленное лото</li> <li>3. Упражнение «Что дальше, что ближе?»</li> <li>4. Психомышечная тренировка</li> <li>5. Ритуал прощания</li> </ul>                      | Лото   |
|  | Занятие 30.<br>Развитие восприятия | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать навыки целостного восприятия</li> <li>3) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>4) Создать условия для рефлексии</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Аппликация из геометрических фигур</li> <li>3. Упражнение «Фигуры из счетных палочек»</li> <li>4. Психомышечная тренировка</li> <li>5. Ритуал прощания</li> </ul> | Заготовки для аппликации, клей, счетные палочки                              |
|  | Занятие 31.<br>Развитие мышления   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать способность устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализатора</li> <li>3) развивать умение декодировать информацию</li> <li>4) развивать способность выделять черты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Чего не хватает?»</li> <li>3. Игра «Сыщик»</li> <li>4. Упражнение «Сравнение предметов»</li> </ul>  | Карточки, схема кабинета, пары слов, вырезанные из бумаги цветы, колокольчик |

|         |                                  |   |   |  |
|---------|----------------------------------|---|---|--|
|         |                                  | <p>сходства и различия по существенным признакам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Обучать переходу из одного режима громкости в другой</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Игра «Пчелки»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>   |  |
|         | Занятие 32.<br>Развитие мышления | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать способность устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализатора</li> <li>3) развивать умение декодировать информацию</li> <li>4) развивать умение классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Обучать приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Чего не хватает?»</li> <li>3. Игра «Сыщик»</li> <li>4. Упражнение «Четвертый лишний»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Упражнение «Дыхание»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol> | Карточки, схема кабинета, карточки «4 лишний»                      |
| Февраль | Занятие 33.<br>Развитие мышления | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать умение классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</li> <li>3) развивать умение декодировать информацию</li> <li>4) развивать способности к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Обучать свойствам невербального общения</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «4 лишний»</li> <li>3. Игра «Сыщик»</li> <li>4. Упражнение «Сложи узор»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Упражнение «Дыхание»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>               | Карточки, схема кабинета, карточки «4 лишний», кубики «Сложи узор» |

|  |                                  |  |   |   |
|--|----------------------------------|--|---|---|
|  | Занятие 34.<br>Развитие мышления | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать мыслительные операции анализа и сравнения</li> <li>3) развивать способности выделять свойства предметов, развивать логическое мышление</li> <li>4) развивать способности к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Способствовать снятию мышечного напряжения</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Игра «Угадай предмет»</li> <li>3. Игра «Тонет-не тонет»</li> <li>4. Упражнение «Сложи узор»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Упражнение «Тряпичная кукла»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>                    | Карточки, схема кабинета, кубики «Сложи узор», таз с водой, предметы из разного материала |
|  | Занятие 35.<br>Развитие мышления | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать мыслительные процессы обобщения, выделения существенных признаков</li> <li>3) развивать умение кодировать информацию</li> <li>4) развивать способности к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Усиливать положительные эмоциональные переживания</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ol>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Найди лишнее слово»</li> <li>3. Игра «Сыщик»</li> <li>4. Упражнение «Сложи узор»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Упражнение «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol> | Серии слов, схема кабинета, кубики  |
|  | Занятие 36.<br>Развитие мышления | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать способность выделять свойства предметов, развивать логическое мышление</li> <li>3) развивать аналитическое мышление</li> <li>4) развивать мыслительные операции анализа</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Игра «Тонет – не тонет»</li> <li>3. Игра «Мячик»</li> <li>4. Упражнение «Угадай предмет»</li> </ol>   | Мяч, 15 картинок, таз с водой, предметы из разного материала                              |

|  |                                  |   |  |   |
|--|----------------------------------|---|--|---|
|  |                                  | и сравнения<br>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса<br>6) Развивать воображение<br>7) Создать условия для рефлексии   | 5. Психомышечная тренировка<br>6. Игра «Скульптура»<br>7. Ритуал прощания  |   |
|  | Занятие 37.<br>Развитие мышления | 1) создать эмоционально положительный настрой в группе<br>2) развивать мыслительные ассоциативные связи<br>3) развивать аналитическое мышление<br>4) развивать способности к самоанализу, умение решать нестандартные задачи<br>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса<br>6) Способствовать расслаблению<br>7) Создать условия для рефлексии                        | 1. Ритуал приветствия «Солнышко»<br>2. Упражнение «Мостик»<br>3. Упражнение «Аналогии»<br>4. Игра «Сложи узор»<br>5. Психомышечная тренировка<br>6. Игра «Кляксы»<br>7. Ритуал прощания                          | Пять пар картинок, мяч, кубики, большой лист бумаги, гуашь                    |
|  | Занятие 38.<br>Развитие мышления | 1) создать эмоционально положительный настрой в группе<br>2) развивать умение называть противоположности<br>3) развивать логическое мышление, навыки классифицирования<br>4) развивать логическое мышление, способность мыслить нестандартно<br>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса<br>6) Развивать переключаемость внимания<br>7) Создать условия для рефлексии | 1. Ритуал приветствия «Солнышко»<br>2. Упражнение «Холодный – горячий»<br>3. Игра «Разложи по ящичкам»<br>4. Задачи на смекалку<br>5. Психомышечная тренировка<br>6. Упражнение «Путаница»<br>7. Ритуал прощания | Пары слов противоположного значения, задачи на смекалку, игра «Классификация» |
|  | Занятие 39.<br>Развитие мышления | 1) создать эмоционально положительный настрой в группе<br>2) развивать умение обобщать<br>3) Развивать аналитическое мышление<br>4) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса<br>5) Развивать умение показывать предмет с   | 1. Ритуал приветствия «Солнышко»<br>2. Упражнение «Назови одним словом»<br>3. Упражнение «Продолжи ряд»  | Подборка слов, бланки заданий, карандаши                                      |

|      |                                     |  |  |  |
|------|-------------------------------------|--|--|--|
|      |                                     | <p>помощью движений рук</p> <p>б) Создать условия для рефлексии</p>  | <p>4. Психомышечная тренировка</p> <p>5. Игра «Пантомима»</p> <p>6. Ритуал прощания</p>  |  |
|      | Занятие 40.<br>Развитие мышления    | <p>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</p> <p>2) развивать умение обобщать</p> <p>3) Развивать логическое мышление</p> <p>4) Развивать умение показывать предмет с помощью движений рук</p> <p>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</p> <p>6) развивать умение называть противоположности</p> <p>7) Создать условия для рефлексии</p> | <p>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</p> <p>2. Упражнение «Назови одним словом»</p> <p>3. Упражнение «Чего не хватает? Дорисуй»</p> <p>4. Игра «Объясни другу, но не называй»</p> <p>5. Психомышечная тренировка</p> <p>6. Упражнение «Противоположности»</p> <p>7. Ритуал прощания</p> | Подборка слов, бланк заданий, карандаши            |
| Март | Занятие 41.<br>Развитие воображения | <p>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</p> <p>2) учить анализировать заданную ситуацию, развивать фантазию</p> <p>3) учить придумывать оригинальный сюжет с опорой на картинки</p> <p>4) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</p> <p>5) Развивать умение выражать эмоции</p> <p>6) Создать условия для рефлексии</p>                     | <p>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</p> <p>2. Упражнение «Что было бы, если...»</p> <p>3. Упражнение «Новая сказка»</p> <p>4. Психомышечная тренировка</p> <p>5. Психогимнастика «Птички»</p> <p>6. Ритуал прощания</p>  | Картинки с изображениями героев, кубики            |
|      | Занятие 42.<br>Развитие воображения | <p>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</p> <p>2) учить придумывать новую игру, озвучивать правила игры</p>  | <p>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</p> <p>2. Упражнение «Новая игра»</p>  | Бланки заданий, карандаши, текст проблемной задачи |

|  |                                     |   |   |  |
|--|-------------------------------------|---|---|--|
|  |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>3) Развивать воображение, умение представить образ и изобразить его</li> <li>4) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>5) Развивать умение анализировать ситуацию, находить решение</li> <li>6) Создать условия для рефлексии</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Упражнение «Дорисуй»</li> <li>4. Психомышечная тренировка</li> <li>5. Упражнение «Найди решение»</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ul>   |  |
|  | Занятие 43.<br>Развитие воображения | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) Учить анализировать прослушанный текст, представлять образ</li> <li>3) Развивать воображение: придумывать окончания историй, находить выход из проблемной ситуации, придумывать новый оригинальный предмет</li> <li>4) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>5) Создать условия для рефлексии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Отгадай героя сказки»</li> <li>3. Игра «Воображариум»</li> <li>4. Психомышечная тренировка</li> <li>5. Ритуал прощания</li> </ul>                       | Игра «Воображариум»,<br>тексты загадок про героев сказок |
|  | Занятие 44.<br>Развитие воображения | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать выразительность движений, умение придумать образ</li> <li>3) Развивать умение придумать решение ситуации</li> <li>4) Развивать творческие способности</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Создать условия для рефлексии</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Игра «Море волнуется»</li> <li>3. Игра «Данетки»</li> <li>4. Упражнение «Придумай узор»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ul> | Текст игры «Данетки»,<br>элементы для узора              |
|  | Занятие 45.<br>Развитие воображения | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать умение придумать образ и изобразить его</li> <li>3) Развивать умение придумать решение ситуации</li> <li>4) Развивать творческие способности</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Рисование «Несуществующее животное»</li> <li>3. Игра «Помоги сыщику»</li> <li>4. Упражнение</li> </ul>  | Бланки заданий,<br>карандаши                             |

|        |                                     |  |  |  |
|--------|-------------------------------------|--|--|--|
|        |                                     | <p>повышению эмоционального тонуса</p> <p>б) Создать условия для рефлексии</p>   | <p>«Придумай новое название»</p> <p>5. Психомышечная тренировка</p> <p>6. Ритуал прощания</p>  |  |
|        | Занятие 46.<br>Развитие воображения | <p>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</p> <p>2) Учить анализировать прослушанный текст, представлять образ</p> <p>3) Развивать воображение: придумывать окончания историй, находить выход из проблемной ситуации, придумывать новый оригинальный предмет</p> <p>4) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</p> <p>5) Создать условия для рефлексии</p> | <p>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</p> <p>2. Упражнение «Отгадай героя сказки»</p> <p>6. Игра «Воображариум»</p> <p>7. Психомышечная тренировка</p> <p>3. Ритуал прощания</p> | Игра «Воображариум»,<br>тексты загадок про героев сказок |
|        | Занятие 47.<br>Развитие воображения | <p>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</p> <p>2) Учить придумывать новый предмет</p> <p>3) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</p> <p>4) Создать условия для рефлексии</p>  | <p>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</p> <p>2. Аппликация «Платочек» из геометрических фигур»</p> <p>3. Психомышечная тренировка</p> <p>4. Ритуал прощания</p>                  | Заготовки для аппликации,<br>клей                        |
|        | Занятие 48.<br>Развитие воображения | <p>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</p> <p>2) Развивать воображение, умение представить образ и изобразить его</p> <p>3) учить придумывать оригинальный сюжет с опорой на картинки</p> <p>4) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</p> <p>5) Создать условия для рефлексии</p>   | <p>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</p> <p>2. Упражнение «Дорисуй»</p> <p>3. Упражнение «Придумай историю»</p> <p>4. Психомышечная тренировка</p> <p>5. Ритуал прощания</p>    | Сюжетные картинки,<br>бланки заданий,<br>карандаши       |
| Апрель | Занятие 49.                         | 1) создать эмоционально положительный  | 1. Ритуал приветствия  | Игра «Воображариум»                                      |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | Развитие воображения                                      | <p>настрой в группе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Учить анализировать прослушанный текст, представлять образ</li> <li>3) Развивать воображение: придумывать окончания историй, находить выход из проблемной ситуации, придумывать новый оригинальный предмет</li> <li>4) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>5) Создать условия для рефлексии</li> </ol>                    | <p>«Солнышко»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнение «Отгадай, кто это?»</li> <li>3. Игра «Воображариум»</li> <li>4. Психомышечная тренировка</li> <li>5. Ритуал прощания</li> </ol>  |   |
|  | Занятие 50. Развитие воображения                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) обучать умению видеть образ изображения</li> <li>3) обучать умению придумывать сюжет</li> <li>4) обучать умению придумывать недостающие изображения</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Создать условия для рефлексии</li> </ol>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «На что похоже?»</li> <li>3. Упражнение «Облака»</li> <li>4. Упражнение «Чего не хватает?»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>   | Бланки заданий, карандаши, картинки «Облака»            |
|  | Занятие 51. Комплексное развитие познавательных процессов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать произвольное внимание</li> <li>3) развивать произвольное внимание</li> <li>4) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>5) Развивать кратковременную зрительную память</li> <li>6) Создать условия для рефлексии</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Узнай по контуру»</li> <li>3. Упражнение «Слушая хлопки»</li> <li>4. Психомышечная тренировка</li> <li>5. Игра «Что изменилось?»</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol> | Бланки заданий, карандаши, карточки с заданиями         |
|  | Занятие 52. Комплексное развитие                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать умение ориентироваться на</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение</li> </ol>   | Бланки заданий, карандаши, наборы геометрических фигур, |



|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | познавательных процессов                                  | <p>листе бумаги, наглядно-образное мышление</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) развивать умение действовать по правилу, формировать навыки счета</li> <li>4) развивать умение классифицировать предметы по нескольким свойствам</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Развивать произвольное внимание</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ol>   | <p>«Продолжи узор»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Упражнение «Математическая физкультминутка»</li> <li>4. Игра с обручами</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Игра «Заколдованное число»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>                                   | обручи  |
|  | Занятие 53. Комплексное развитие познавательных процессов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать умение ориентироваться на листе бумаги, наглядно-образное мышление</li> <li>3) развивать произвольное внимание</li> <li>4) развивать умение классифицировать предметы по нескольким свойствам, умение ориентироваться в пространстве</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Развивать произвольное внимание</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Продолжи узор»</li> <li>3. Упражнение «Пожалуйста»</li> <li>4. Игра с обручами</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Игра «Запомни порядок»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol> | Бланки заданий, карандаши, обручи               |
|  | Занятие 54. Комплексное развитие познавательных процессов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать концентрацию и устойчивость внимания, наглядно-образное мышление</li> <li>3) развивать логическое мышление</li> <li>4) развивать произвольное внимание</li> <li>5) Развивать умение копировать образец</li> <li>6) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Узнай по контуру»</li> <li>3. Упражнение «Разложи по ящичкам»</li> <li>4. Игра «Четыре стихии»</li> <li>5. Упражнение «Дорисуй узор»</li> </ol>   | Бланки заданий, карандаши, карточки с заданиями |

|     |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|---|
|     |  |  | 6. Психомышечная тренировка<br>7. Ритуал прощания  |   |
|     | Занятие 55.<br>Комплексное развитие познавательных процессов | 1) создать эмоционально положительный настрой в группе<br>2) развивать мыслительные операции<br>3) развивать умение действовать по правилам<br>4) Развивать умение раскрашивать по правилам<br>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса<br>6) Создать условия для рефлексии  | 1. Ритуал приветствия «Солнышко»<br>2. Упражнение «Конкретизация абстрактного»<br>3. Игра «»Кричалки – шепталки – молчалки»<br>4. Упражнение «Раскраска по номерам»<br>5. Психомышечная тренировка<br>6. Ритуал прощания | Бланки заданий, карандаши   |
|     | Занятие 56.<br>Комплексное развитие познавательных процессов | 1) создать эмоционально положительный настрой в группе<br>2) развивать концентрацию и устойчивость внимания<br>3) развивать умение действовать по правилам<br>4) Развивать концентрацию внимания, умение взаимодействовать со сверстниками<br>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса<br>6) Создать условия для рефлексии | 1. Ритуал приветствия «Солнышко»<br>2. Упражнение «Что спрятано?»<br>3. Игра «Улитка»<br>4. Игра «Зашумленное лото»<br>5. Психомышечная тренировка<br>6. Ритуал прощания   | Лото, бланки заданий, карандаши   |
| Май | Занятие 57.<br>Комплексное развитие познавательных процессов | 1) создать эмоционально положительный настрой в группе<br>2) развивать умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги<br>3) развивать творческие способности<br>4) Развивать восприятие<br>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса  | 1. Ритуал приветствия «Солнышко»<br>2. Упражнение «Заполни пробел»<br>3. Игра «Зоопарк»<br>4. Игра «Опиши предмет»<br>5. Психомышечная   | Предметы разной величины, цвета, формы, текстуры, бланки заданий, карандаши |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | 6) Создать условия для рефлексии   | тренировка<br>6. Ритуал прощания  |  |
|  | Занятие 58.<br>Комплексное развитие познавательных процессов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать образное мышление</li> <li>3) развивать умение ориентироваться в пространстве</li> <li>4) Развивать слуховую память, произвольное внимание</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Создать условия для рефлексии</li> </ol>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «На что похоже?»</li> <li>3. Игра «Повтори фигуру»</li> <li>4. Игра «Слушай внимательно»</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>                                     | Бланки заданий, карандаши                                    |
|  | Занятие 59.<br>Комплексное развитие познавательных процессов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать слуховую память</li> <li>3) развивать концентрацию внимания, логическое мышление</li> <li>4) Развивать зрительную память</li> <li>5) Развивать целостность восприятия</li> <li>6) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Запомни 10 слов»</li> <li>3. Игра «Мы такие разные!»</li> <li>4. Игра «Внимательный ребенок»</li> <li>5. Разрезные картинки</li> <li>6. Психомышечная тренировка</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol> | Бланки заданий, карандаши, разрезные картинки                |
|  | Занятие 60.<br>Комплексное развитие познавательных процессов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать логическое мышление</li> <li>3) развивать слуховую память, выразительность движений</li> <li>4) Развивать зрительную память</li> <li>5) Развивать зрительную память, умение действовать по правилу</li> <li>6) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> </ol>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Найди закономерность»</li> <li>3. Физкультурная минутка</li> <li>4. Мнемотаблица</li> <li>5. Игра «Запомни формы»</li> <li>6. Психомышечная</li> </ol>  | Бланки заданий, карандаши, клей, наборы геометрических фигур |

|  |  |   |  |                                    |
|--|--|---|--|------------------------------------|
|  |  | 7) Создать условия для рефлексии  | тренировка<br>7. Ритуал прощания   |                                    |
|  | Занятие 61.<br>Комплексное развитие познавательных процессов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать наглядно-образное мышление, умение действовать по образцу</li> <li>3) развивать умение исключать лишнее</li> <li>4) Развивать логическое мышление, умение мыслить нестандартно</li> <li>5) Развивать произвольное внимание</li> <li>6) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>7) Создать условия для рефлексии</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Выложи из счетных палочек»</li> <li>3. Упражнение «Найди лишнее»</li> <li>4. Задачи на смекалку</li> <li>5. Игра «Четыре стихии»</li> <li>6. Психомышечная тренировка</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol> | Счетные палочки, картинки          |
|  | Занятие 62.<br>Комплексное развитие познавательных процессов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) развивать умение обобщать</li> <li>3) развивать умение исключать лишнее</li> <li>4) Развивать умение ориентироваться на листе бумаги</li> <li>5) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>6) Создать условия для рефлексии</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Назови одним словом»</li> <li>3. Упражнение «Что лишнее?»</li> <li>4. Графический диктант</li> <li>5. Психомышечная тренировка</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>  | Бланки заданий, карандаши          |
|  | Занятие 63.<br>Комплексное развитие познавательных процессов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li> <li>2) Развивать умение ориентироваться на листе бумаги</li> <li>3) Развивать умение копировать образец</li> <li>4) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li> <li>5) Создать условия для рефлексии</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Найди путь»</li> <li>3. Упражнение «Зеркало»</li> <li>4. Психомышечная тренировка</li> <li>5. Ритуал прощания</li> </ol>   | Бланки заданий, зеркало, карандаши |

|  |                                    |  |  |                          |
|--|------------------------------------|--|--|--------------------------|
|  | Занятие 64.<br>Итоговое<br>занятие | <ol style="list-style-type: none"><li>1) создать эмоционально положительный настрой в группе</li><li>2) развивать умение работать в команде, решать нестандартные задачи, развивать внимание, мышление, память</li><li>3) Способствовать снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса</li><li>4) Создать условия для рефлексии</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ритуал приветствия «Солнышко»</li><li>2. Квест-игра «Мы умники и умницы»</li><li>3. Психомышечная тренировка</li><li>4. Ритуал прощания</li></ol> | Заготовки для Квест-игры |
|--|------------------------------------|--|--|--------------------------|

### 3.1. Методическое обеспечение

- Карточка пальчиковых игр
- Карточка игр на развитие произвольного внимания
- Карточка игр «Найди лишнее», «Назови одним словом»
- Демонстрационный материал по темам «Геометрические фигуры и формы», «Животный и растительный мир»

### 3.2. Материально – техническое обеспечение:

Дидактические, информационные и наглядные материалы, игровое оснащение, раздаточные материалы и т.п.

### 3.3. Учебно-тематический план

#### Учебный план

| № п/п | Название раздела  | Количество часов |        |          | Формы контроля                   |
|-------|---|------------------|--------|----------|----------------------------------|
|       |   | Всего            | Теория | Практика |                                  |
| 1     | Раздел 1. Развитие внимания                             | 10               | 3      | 7        | Наблюдение, анализ               |
| 2     | Раздел 2. Развитие памяти                               | 10               | 3      | 7        | Наблюдение, анализ               |
| 3     | Раздел 3. Развитие восприятия                           | 10               | 3      | 7        | Наблюдение, анализ               |
| 4     | Раздел 4. Развитие мышления                             | 10               | 3      | 7        | Наблюдение, анализ               |
| 5     | Раздел 5. Развитие воображения                          | 10               | 3      | 7        | Наблюдение, анализ               |
| 6     | Раздел 6. Комплексное развитие познавательных процессов | 13               | 4      | 9        | Наблюдение, анализ               |
| 7     | Итоговое занятие  | 1                | -      | 1        | Наблюдение, анализ, тестирование |
|       | Итого   | 64               | 19     | 45       |                                  |

### 3.4. Оценочные материалы и показатели результативности обучения

#### Педагогическая диагностика Критерии и уровни развития детей 5-6 лет

| Высокий уровень развития  | Средний уровень развития  | Низкий уровень развития  |
|---|---|--|
| <p>Самостоятельно способен:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- запомнить и назвать 6 и более картинок из 10;</li><li>- найти и озвучить, чем отличаются картинки (более 6 из 10 отличий);</li><li>- выявить закономерность и определить недостающий элемент;</li><li>- назвать группу предметов обобщающим словом;</li><li>- ориентироваться в пространстве относительно себя, на листе бумаги скопировать простой узор;</li><li>- закончить историю развернуто.</li></ul> | <p>С незначительными подсказками педагога способен:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- запомнить и назвать 4-6 картинок из 10;</li><li>- найти и озвучить, чем отличаются картинки (4-6 из 10 отличий);</li><li>- выявить закономерность и определить недостающий элемент;</li><li>- назвать группу предметов обобщающим словом;</li><li>- ориентироваться в пространстве относительно себя;</li><li>- на листе бумаги определить право/лево, верх/низ;</li><li>- закончить историю.</li></ul> | <p>Только с подсказками педагога способен:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- запомнить и назвать менее 4 картинок из 10;</li><li>- найти и озвучить, чем отличаются картинки (менее 4 из 10 отличий);</li><li>- ориентироваться в пространстве относительно себя;</li><li>- на листе бумаги определить право/лево, верх/низ.</li></ul> <p>Не всегда выделяет существенный признак, допускает ошибки в подборе обобщающего слова.</p> <p>В придумывании окончания истории требуется направляющая, обучающая помощь.</p> |







## Список литературы

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. М.: Просвещение, 1988.
2. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2021.
3. Колесникова Е.В. Форма и цвет: Тетрадь с линейками-трафаретками для детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
4. Колесникова Е.В. Я запоминаю цифры. Математика для детей 4-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
5. Колесникова Е.В.: Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
7. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В. Калинина [и др.], Волгоград,: Учитель, 2020.
8. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2022.
9. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий / авт.-сост. С.Г. Королева. – Волгоград: Учитель, 2023.
10. Севостьянова Е.О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
11. Трясорукова Т.П. Мнемодорожки: окружающий мир: 5-6 лет / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/д: Феникс, 2020.